

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901100

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης στην οδό Χριστοπούλου 6. Το κτίριο του σχολείου μας εγκαινιάστηκε το 1961 από τον υπουργό παιδείας Γεώργιο Βογιατζή και στέγασε το Ε΄ Γυμνάσιο Θηλέων. Μετά τον διαχωρισμό Γυμνασίων - Λυκείων και την υιοθέτηση μικτών τάξεων, το σχολείο στέγασε το 17ο Γυμνάσιο και το 17ο Λύκειο. Το 2014, το 17ο Γυμνάσιο λόγω συγχώνευσης μετονομάστηκε σε 13ο Γυμνάσιο. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 στο Γυμνάσιό μας φοίτησαν 133 μαθητές (σ.σ.: η χρήση του αρσενικού γένους όπου νοούνται και τα δύο γένη γίνεται αποκλειστικά και μόνο για λόγους απλούστευσης της διατύπωσης), ενώ υπηρέτησαν 20 εκπαιδευτικοί (μαζί με αυτούς της παράλληλης στήριξης). Από τις 4 Ιουνίου 2024 το σχολείο μας διαθέτει ενεργοποιημένο απινιδωτή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας και αξιοποιούν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, με χρήση όλων των διαθέσιμων πόρων του σχολείου. Η διαθεματικότητα, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η διαφοροποιημένη διδασκαλία επιτρέπει τη συμπερίληψη μαθητών με ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και μαθησιακών αναγκών, ενώ οι παραπάνω μέθοδοι προάγουν επίσης το πνεύμα συνεργασίας και βελτιώνουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μαθητών-καθηγητών. Η εισαγωγή των ΤΠΕ σε κάθε μάθημα κάνει τη μαθησιακή διαδικασία ελκυστικότερη, ενώ η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις ποικίλου περιεχομένου, σε δίκτυα σχολείων, σε διασχολικές συνεργασίες, η συνεργασία του σχολείου με φορείς, η εκπόνηση προγραμμάτων και η λειτουργία ομίλων δίνει στους μαθητές επιπλέον κίνητρα μάθησης και τη δυνατότητα να ξεδιπλώσουν τα ταλέντα τους. Η πραγματοποίηση και οργάνωση σχολικών γιορτών, περιπάτων, εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων δρουν ενισχυτικά στην επικοινωνία και στην συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητών-καθηγητών, ενώ η συχνή επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών, καθώς δράσεις που αφορούν το σύνολο της σχολικής κοινότητας (σχολικές εκδηλώσεις, συνενυλίες bazaar κ.λπ.) συμβάλλουν στη σύσφιξη σχέσεων και στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιες προτάσεις για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του σχολείου μας είναι:

1. Μεγαλύτερη έμφαση στη διαθεματικότητα.
2. Επιπλέον επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.
3. Περισσότερες διασχολικές συνεργασίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς τέθηκαν στόχοι και προτεραιότητες και υπήρξε μέριμνα για την επικαιροποίηση και τήρηση του σχολικού κανονισμού. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού αλλά και η αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά του. Διασφαλίστηκε θετικό κλίμα και την αρμονική συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ενώ κάθε ζήτημα που προέκυψε επιλύθηκε στο σύλλογο διδασκόντων με το διάλογο και με γνώμονα τη δικαιοσύνη, την αμεροληψία και τον αμοιβαίο σεβασμό. Υπήρξε μέριμνα για την προστασία, συντήρηση, επιδιόρθωση, εκσυγχρονισμό και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής, καθώς και για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών. Η κατανομή και διαχείριση πόρων πραγματοποιήθηκε με ιεράρχηση και κάλυψη των αναγκών. Επιδιώχθηκαν επίσης και υλοποιήθηκαν πολλές συνεργασίες με φορείς όχι μόνο της τοπικής κοινωνίας αλλά και του εξωτερικού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι παρακάτω προτάσεις μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας :

1. Θέσπιση επιμορφωτικών προγραμμάτων που να παρέχουν στους διευθυντές πέραν των βασικών γνώσεων της σύγχρονης εκπαιδευτικής διοίκησης και

ειδικότερες γνώσεις που έχουν άμεση σχέση με τεχνικές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και τη διευθέτηση των συγκρούσεων.

2. Η τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμου γραμματέα με κατάλληλες γνώσεις θα βοηθήσει τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς στις γραφειοκρατικές εργασίες, ώστε να αφοσιωθούν περισσότερο στο παιδαγωγικό τους έργο. Επίσης απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση επιστάτη/φύλακα που θα βοηθήσει στην σωστή λειτουργία του σχολείου και στην ασφάλεια των μαθητών.
3. Πρέπει να υπάρχει μέριμνα για την κάλυψη των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Η δε μετακίνηση εκπαιδευτικών και η έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού δημιουργούν τεράστια προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου και έχουν αρνητική επίδραση στην επίδοση των μαθητών.
4. Είναι απαραίτητη η στελέχωση του σχολείου με Σχολικό Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό και Σχολικό Νοσηλεύτη σε σταθερή και μόνιμη βάση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από ειδικούς δείχνει το έμπρακτο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ενισχύει τις ικανότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης καθώς και τις γνώσεις τους. Οι επιμορφώσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα, γεγονός που έχει θετική επίδραση στη λειτουργία της και στη ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση του επιστημονικού, συμμετοχικού και πολιτισμικού ρόλου του εκπαιδευτικού έργου, στην βελτίωση των σχέσεων στο σχολείο καθώς και στην αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μας. Η συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού με συναδέλφους από άλλα σχολεία της Ελλάδας ή άλλων κρατών εμπλούτισε τον γνωστικό τους ορίζοντα και διεύρυνε τις παιδαγωγικές τους πρακτικές μέσω της ετεροπαρατήρησης και τους βοήθησε να αποκτήσουν πέρα από την εθνική και μία ευρωπαϊκή συνείδηση. Οι εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν επίσης σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με θεματικές την υγεία, τη διατροφή και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι δύσκολο να πραγματοποιηθεί μετά το πέρας των μαθημάτων και εκτός διδακτικού ωραρίου λόγω οικογενειακών ή άλλων προσωπικών τους υποχρεώσεων. Επομένως καλό θα ήταν η επιμόρφωση αυτή να πραγματοποιηθεί σε ένα οργανωμένο πλαίσιο από αρμόδιους φορείς με στόχο να βελτιώνει την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου χωρίς όμως να εξωθεί τους εκπαιδευτικούς σε επαγγελματική εξασθένιση και να επιτείνει το ήδη αυξημένο τους επαγγελματικό άγχος. Τις επόμενες σχολικές χρονιές το σχολείο θα επιδιώξει τη συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως e-twinning, Erasmus κ.ά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τόσο τα αποτελέσματα των δράσεων, όσο και ο αναστοχασμός έδειξαν πως οι στόχοι που αρχικά τέθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως. Όλες οι δράσεις συγκλίνουν ως προς τα παιδαγωγικά και κοινωνικά οφέλη, και συγκεκριμένα την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και πνεύματος συνεργασίας, τη δημιουργία κινήτρων μάθησης, την ψυχολογική ενδυνάμωση, τη σύσφιξη των μελών της μαθητικής κοινότητας και τη σύνδεση του σχολείου με τον έξω κόσμο..

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Φτάνοντας στο τέλος του σχολικού έτους, διαπιστώθηκε πως επιτευχθήκαν οι επιδιωκόμενοι στόχοι των δράσεων, κρίνοντας και από τον αναστοχασμό (σε μορφή συζήτησης ή μέσω Google forms).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η γενικευμένη αναστάτωση για πολιτικούς λόγους (συγχωνεύσεις σχολείων, ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η παιδαγωγική διάσταση των συνεργασιών με φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση διερευνά τους παιδαγωγικούς στόχους και τα παιδαγωγικά αποτελέσματα των συνεργασιών του Σχολείου με εξωτερικούς φορείς, με στόχο την ανάδειξη του ρόλου του σχολείου ως εκπαιδευτικού ιδρύματος και κοινωνικού εταίρου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το έτος 2023-24, με βασικούς στόχους την δημιουργία κινήτρων μάθησης και τη σύνδεση του σχολείου με τη ζωή στην πόλη μας, υλοποιήθηκαν συνεργασίες του 13ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης με τους εξής φορείς

A. Της τοπικής κοινωνίας:

- Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας: επίσκεψη της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο των μαθημάτων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Ιστορίας.
- Μέριμνα Ποντίων Κυριών: επίσκεψη της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο των μαθημάτων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Ιστορίας.
- Εφορεία Αρχαιοτήτων Πόλης Θεσσαλονίκης: συμμετοχή της Α' γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τα μυστικά της πόλης. Ταξιδεύοντας στο χώρο και τον χρόνο της Θεσσαλονίκης», στο πλαίσιο των μαθημάτων Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Ιστορίας.
- ΕΡΤ-3: ραδιοφωνική εκπομπή-αφιέρωμα στον Μάνο Χατζιδάκι από μαθητές του σχολείου μας (σ.σ.: η χρήση του αρσενικού γένους όπου νοούνται και τα δύο γένη γίνεται αποκλειστικά και μόνο για λόγους απλούστευσης της διατύπωσης), στο πλαίσιο της Μουσικής.
- Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού: συμμετοχή της Β' γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Γνωρίζω τις βυζαντινές σφραγίδες. Από τις βούλλες στις IPs», στο πλαίσιο της Ιστορίας.
- Εβραϊκό Μουσείο Θεσσαλονίκης: επίσκεψη του συνόλου της μαθητικής μας κοινότητας στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Μνήμης Θυμάτων του Ολοκαυτώματος και του μαθήματος της Ιστορίας.
- Μουσείο Μοντέρνας Τέχνης: συμμετοχή της Α' Γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Συλλογή Κωστάκη».
- Ίδρυμα Λαμπράκη: δράση «Έλα στη θέση μου!» σχετικά με τα στερεότυπα και τις ανισότητες φύλου, στο πλαίσιο των μαθημάτων Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και Νεοελληνικής Γλώσσας.

- Καρπός-Βλέπω και συζητώ: παρακολούθηση πέντε ταινιών μικρού μήκους και online ψηφοφορία των ταινιών, στο πλαίσιο της δράσης «Μικρές ταινίες, μεγάλες ιδέες!».
- Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος: παρακολούθηση από τη Γ' Γυμνασίου της θεατρικής παράστασης *Ερωτόκριτος* στο πλαίσιο της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, καθώς και συμμετοχή του συνόλου της μαθητικής μας κοινότητας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «96%» στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Μνήμης Θυμάτων του Ολοκαυτώματος και των μαθημάτων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Ιστορίας.
- Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης: παρακολούθηση δύο ανοιχτών προβών από την Α' και Γ' γυμνασίου αντίστοιχα.

Β. Ακαδημαϊκή κοινότητα:

- Τμήμα Πολιτικών Επιστημών Α.Π.Θ.: Επίσκεψη καθηγητή και υποδειγματική διδασκαλία, την οποία παρακολούθησαν οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο της Αρχαιοελληνικής Λογοτεχνίας καθώς και ομιλία ομότιμης καθηγήτριας στην εκδήλωση για τα γεγονότα του Πολυτεχνείου.
- Τμήμα Μουσικών Σπουδών Α.Π.Θ.: Επίσκεψη συνθέτη και ομότιμου καθηγητή, ο οποίος έδωσε συνέντευξη σε ομάδα μαθητών της Γ' Γυμνασίου παρουσία όλων των μαθητών της Γ' τάξης.
- Τμήμα Κινηματογράφου Α.Π.Θ.: διδακτική επίσκεψη ομίλου μουσικής (δεν πραγματοποιήθηκε λόγω κατάληψης του τμήματος).

Γ. Στο πλαίσιο της δράσης «Προστατεύω τον εαυτό μου»:

- Βιομηχανία τροφίμων Χαΐτογλου: Ενημέρωση για υγιεινή διατροφή και παρασκευή προϊόντων με πρώτη ύλη του σουσάμι προς τις Β' και Γ' Γυμνασίου.
- Ελληνική Αστυνομία: Ενημέρωση για προβλήματα συμπεριφοράς των εφήβων προς τους μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου, με αφορμή την Ημέρα κατά του Εκφοβισμού.
- Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών & Βαρηκόνων Πανοράματος: συμμετοχή της Α' Γυμνασίου στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Επικοινωνία μέσω της νοηματικής γλώσσας», στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας γλωσσών.
- Μονάδα Παθολογικής Χρήσης του Διαδικτύου του Ψυχιατρικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης: Ενημέρωση για επικίνδυνες διαδικτυακές συμπεριφορές στο πλαίσιο και του μαθήματος της Πληροφορικής.
- KIDS SAVE LIVES: Webinar με θέμα «ΚΑΡΠΑ και Πρώτες Βοήθειες σε επείγουσες καταστάσεις».

Δ. Φορείς του εξωτερικού:

- Αδερφοποίηση με γυμνάσιο του Πεκίνου

- European Union Center του University of Illinois-Champaign: πρόγραμμα για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση
- Πανεπιστήμιο του Λέιντεν: Επίσκεψη υπ. διδάκτορα και ομιλία του προς τους μαθητές της Γ' τάξης σχετικά με την Ηθική, στο πλαίσιο της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας.

Ε. Πολλοί μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν επίσης σε διαγωνισμούς όπου είχαν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις δυνατότητες τους και να επιδείξουν τις γνώσεις τους, καθώς και σε μαθητικά συνέδρια, τα οποία τους προέτρεψαν να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Συγκεκριμένα, μαθητές του σχολείου μας έλαβαν μέρος στο πλαίσιο των μαθημάτων Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας στους 7ους Μαθητικούς Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας (διαδικτυακά) της Περιφέρειας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας και στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Λημμάτων WIKIPEDIA "Η θάλασσα στην ποίηση" σε διοργάνωση του Ιδρύματος Αικατερίνης Λασκαρίδη, στο πλαίσιο της πληροφορικής στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς «Ευγένεια στο διαδίκτυο - δικαιώματα και υποχρεώσεις των παιδιών και νέων στον ψηφιακό κόσμο» -σε διασχολική συνεργασία με το 3ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης- σε διοργάνωση του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου (Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας) και «Όλοι μαζί για ένα καλύτερο διαδίκτυο» σε διοργάνωση του SaferInternet4kids, στο διαγωνισμό ζωγραφικής «Σημερινές ιστορίες αγγείων» (σύνδεση με Ιστορία και Εικαστικά) και στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό συνέδριο «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου» σε διοργάνωση του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών (σύνδεση με Ιστορία και Μουσική). Πραγματοποιήθηκε επίσης διαγωνισμός ανάγνωσης με κριτές δύο συγγραφείς-εξωτερικούς συνεργάτες. Ο Όμιλος Μουσικής και η θεατρική ομάδα του σχολείου μας, σε σύμπραξη με αντίστοιχους ομίλους του 2ου Προτύπου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης, συμμετείχαν στη μουσικοθεατρική παράσταση-αφιέρωμα στο Μάνο Χατζιδάκι, σε διοργάνωση του Δικτύου Σχολείων «Αστερισμός των Μουσών» (σύνδεση με Μουσική και Ιστορία).

Οι πολλοί και διαφορετικοί φορείς προσέφεραν στους μαθητές πληθώρα ερεθισμάτων και κινήτρων μάθησης και συνέβαλαν στην καλλιέργεια της εξωστρέφειας, της κοινωνικότητας, της αξίας της συμπερίληψης και του πνεύματος συνεργασίας, ενώ οι μαθητές είχαν επίσης την ευκαιρία να αναπτύξουν φιλίες με μαθητές άλλων σχολείων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/1QfH1IKTLbJ1Zyo41sBwHy4_ECLNZegOt/view?usp=sharing
<https://youtu.be/GahFFyyBIuk>,
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXrAJDmkbPS8lDmHms1dhWPxpHbLaLLZ6ps3>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η περαιτέρω επιμόρφωση πάνω στις δυνατότητες των ΤΠΕ θα ήταν βοηθητική τόσο για τους μαθητές όσο και για μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.
